



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Valmuen

Aldersintegreret
Konvalvej 47, 9000
98183888 /98183888

Dato for tilsyn: 22-11-2021
Dato godkendt: 16-12-2021
Godkendt af: Betina Marie Christensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Nordøstkysten

Deltagere

Trine, pædagog
Stine, pædagog
Anne, pædagogmedhjælper
Sidse Bach Knudsen, pædagogisk leder
Betina Marie Christensen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som 'pp'

Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som 'pl'

To af de tre pp, er ansat henholdsvis d. 1. oktober samt d. 1. november og er ikke introduceret til konceptet for pædagogisk tilsyn, hvorfor pædagogisk leder er særligt deltagende i dialogen.

Der er afbud fra forældrerepræsentanten.

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i 'Det fælles pædagogiske grundlag' og den beskrevne pædagogiske læreplan.

Det vurderes, at der er overensstemmelse mellem den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog. Det vurderes ligeledes, at der arbejdes med et særligt fokus ift. at arbejde i mindre grupper af børn, ligesom forældreinddragelse vægtes - Både gennem daglig dialog, men også i pædagogiske tiltag og justeringer.

Der arbejdes bevidst med inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber ud fra et ressourceorienteret børnesyn og med fokus på det enkelte barn.

Udviklingspunkter

Institutionens udviklingspunkter:

- Der skal fortsat være plads til udvikling og fortsat arbejdes efter at der ikke eksisterer noget 'plejer'
- Ønske om igen at have billeder til garderobesituationen ift. hvilket tøj børnene skal have på. Dette for at understøtte visuelt og opfordre til selvhjulpenhed

Institutionen og tilsynet er enige om følgende udviklingspunkt:

Det fælles pædagogiske grundlag

- Den pædagogiske læreplan kan med fordel evalueres og justeres, således nye medarbejdere opnår ejerskab heri og læreplanerne fortsat udgør rammen for det pædagogiske arbejde

Tidlig opsporing

- Nye medarbejdere kan med fordel introduceres indgående til rammen for tværfaglige samarbejder og arbejdsgangen heri

Tilsynets udviklingspunkter:

Det fælles pædagogiske grundlag

- Nye medarbejdere kan med fordel understøttes i at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring

Sprog

- Ift. observationen, kan der med fordel arbejdes yderligere med det fysiske sprogmiljø, heri understøttelse af børnenes mulighed for tidlig sprogtilegnelse ved tilgængelige skriveredskaber og med generelt fokus på børnenes tidlige literacy erfaringer

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI/pp fortæller følgende ift. forberedelse:

Der tages udgangspunkt i læreplanen samt den daglige praksis i den kommende tilsynsdialog.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

A og B

Der observeres, at pp:

- benævner børnene ved navn
- forbereder, fx når i er færdige med at spise skal I køre mooncars ind i skuret
- går i børnehøjde og opfordrer til dialog, fx 'du er her også idag' og er smilende og kontaktfuld overfor barnet og på hug
- inddrager og opfordrer til samarbejde, fx 'X, vil du ikke hjælpe med at få noget vand i spanden', hvilket fører til to børn der samarbejder om at løfte spanden med vand i
- opfordrer til selvhjulpethed, fx ved at bede børnene om at finde noget de kan sidde på ved bålet
- opfordrer til dialog og bruger humor, fx pp der siger, 'jeg skal vist spise det hele', børnene siger nej og griner
- Italesætter handling
- stiller åbne spørgsmål og er afventende ift. svaret

Der observeres tilgængelige voksne, der justerer sig til det enkelte barn og henvender sig til børnene med fokus på at skabe dialog og udvide denne.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

A og B

Der observeres følgende:

Udenfor

- forskellige læringsmiljøer på legepladsen, fx vaskehal, legehuse, plader på plankeværket
- der bliver lavet bål og børnene samt de voksne har dialog herom og i klargøringen af bålet

Indenfor

- små afgrænsede læringsmiljøer, der opfordrer til alene leg samt lege i relation med andre
- køkkenhjælpere, som understøttes visuelt af billeder og skriftsprog over hvilke kompetencer der styrkes
- Bamseven, hvert barn har en Bamse
- sakse tilgængelige
- bøger tilgængelige
- legetøj i børnehøjde
- udstilling af børnenes kreationer
- puslespil

2.3 - **Børneperspektiv**

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

A og B

Der observeres, at pp:

- er nysgerrig og italesættende på barnets oplevelse, fx et barn får røg i øjnene, pp giver tip til at undgå røgen og understøtter visuelt og børnene er nysgerrige herpå
- gentager fx når X siger 'jeg skal lige forbi røgen', pp gentager 'du skal lige forbi røgen'
- går i børnehøjde er begejstret med børnene, fx ved at sige 'er I spændte'
- rollemodel, fx i ro omkring bålet og børnene spejler sig
- opfordrer til at tage hensyn i børnefællesskabet og sætter ord på, fx 'se nu sidder du foran X', derefter guider og anviser pp
- benævner, fx 'I sidder i hver sin højde alle tre, se 1-2-3' børnene tæller efter bagefter
- følger initiativ, fx et barn tæller og pp siger, 'du tæller, hvor mange er vi her ved bålet'
- inkluderer, fx et barn der har trukket sig væk og observerer, pp tilbyder plads og har en dialog med barnet forinden
- forbereder, fx 'når I har spist færdige, så har jeg brug for jeres hjælp'

Der observeres et roligt læringsmiljø, hvor pp taler med børnene om deres oplevelser samt idéer og skifter mellem tale og lytteposition

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

A og B

Der observeres følgende:

På legepladsen kl. 9.30-10.25 der skal laves bål

- to pp til 23 børn, en pp kommer til
- der er flere steder at trække sig hen hvis ikke børnene ønsker at deltage i den opstillede aktivitet, fx rutsjebane, rolleleg i legehuset, op i 'skoven' samt gyng og køre på mooncars

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag: Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, leg og Læring:

Fx ved at arbejde i mindre grupper både i aktiviteter samt spisegrupper, så alle børnene oplever at være en del fællesskabet. Den daglige praksis er bygget op om fire årlige temaer, som sætter den pædagogiske dagsorden. Det ene af temaerne er jorden rundt, hvor et land besøges ti dage af gangen for at tilgodese det enkelte barns udviklingstempo - De største børn får erfaringsdannelse og de mindre får de gentagelser, de har brug for. Alle børn får eget pas og sproget samt kulturen inddrages, når børn og voksne sammen går på opdagelse i landene ift. kultur, religion og mad, fx græsk mytologi og collage om skildpadder. Børnene har mulighed for at deltage på hver sit niveau. Planlagte aktiviteter kan ligeledes være en tur i Zoologisk Have og det at lave julegaver. De voksne står for rammesætningen og børnene kan navigere heri.

Fx ved at børnene inddrages ift. indkøb til madlavning jf. det aktuelle land, der besøges. Inddragelsen består af både dialoger samt det at samarbejde. Der arbejdes ud fra barnets NUZO, fx ved at differentiere og et læringsmiljø kan være at lave perleplader i læseretningen eller at være køkkenhjælper. PI fortæller, at der er en oplevelse af, at når børnene introduceres for nye ting/aktiviteter, tages den nye læring læring med i den børneinitierede leg, fx eventyret Prinsessen på ærten, som børnene selv inddrager i lege. Børnene øver ligeledes Lucuiasangen selv, efter pp har øvet med dem i forbindelse med

det kommende Luciaoptog. Pp observerer børnene, følger initiativ og udvider legene.

Fx ved at der arbejdes med læring i daglige rutiner, fx ved at to børn er køkkenhjælper en uge af gangen. Børnene inddrages i hvilken frugt, der skal laves klar og dækker bord. Børnene oplever at have en værdi for fællesskabet og have en opgave i at få dagen til at fungere - Ligesom alle børn bidrager med et stykke frugt til den fælles frugtkasse. De voksne har faste roller dagligt, hvilket bidrager til nærværende voksne, både på toilettet, i garderoben og til køkkenhjælperne ift. skabelse af læringsmiljøer med fokus på selvhjulpethed.

Der er max seks børn i garderoben og på toilettet af gangen, dette for at skabe optimal mulighed for at styrke børnenes selvhjulpethed, turtagning og relationsdannelse.

Der arbejdes med principper fra 'Fri for mobberi' i hele huset, for at styrke fællesskabet.

C

Der arbejdes med at give lege og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx gennem den børneinitierede leg, hvor pp følger barnets initiativ ved at understøtte og udvide. Dette fx gennem leg med dinosaur, hvor børnene ønsker viden om en specifik art og børn og pp sammen søger efter relevante oplysninger og får en dialog ud fra dette. Børnene bruger deres fantasi og nysgerrighed og bliver mødt positivt. Pp justerer og skaber små læringsmiljøer ud fra børneperspektivet, ved fx fysisk at gøre brug af de flytbare møbler - Læringsmiljøerne er derved dynamiske og tilpasses den enkelte leg og børnegruppe.

Pl fortæller, at der er fokus på at skabe læring gennem hele dagen også om eftermiddagen, hvor legepladsen bliver brugt som læringsrum i form af diskotek i skuret eller den store bagedyst ved sandkassen.

Der arbejdes ud fra de otte samspilstemaer i ICDP og tanken er, at der i daglig praksis ikke eksisterer noget 'plejer'.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx ved at der arbejdes bevidst med læreplanstemaer gennem hele dagen, både i aktiviteter og rutiner. Der arbejdes med planlægning og organisering ud fra SMTTE-modellen, som bliver udarbejdet på hvert tema. Temaerne vælges sammen og ud fra børneperspektivet om, hvad børnene er optaget af, fx sportsmod som tema, da en gruppe børn udviste behov for dette. Forældrene blev inddraget i forløbet.

Der arbejdes med dokumentation, fx i form af SMTTE-modellen, billeder til forældrenes Facebook, som bidrager til den personlige alsidige udvikling og sprog, da børnene herved inddrager og skaber sammenhæng mellem hjem og Børnehave. Pp skriver dagbog dagligt, hvori børnene ofte inddrages ift. hvad de har lavet og hvem de har været sammen med af voksne og børn. Børnenes kreationer vises ligeledes frem og skaber dialoger, både barn/barn og barn/voksen.

C

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at der evalueres og reflekteres systematisk på personalemøderne. Dette fx ved kontinuerligt brug af SMTTE-modellen og aktionslæringsmodellen, som en del af den etablerede evalueringskultur, for at sikre udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø. Der evalueres ligeledes på relationen til det enkelte barn, for at kunne skabe de mest optimale læringsmiljøer, fx ved brug af relationsskema på personalemøderne. Der afholdes yderligere pædagogiske dage og på næstkommende pædagogisk dag, skal den pædagogiske læreplan justeres, med henblik på at nyeste pp opnår ejerskab i læreplanen.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens egne udviklingspunkter:

- Der skal fortsat være plads til udvikling og fortsat arbejdes efter at der ikke eksisterer noget 'plejer'

Institutionen og tilsynet er enige om følgende udviklingspunkt:

- Den pædagogiske læreplan kan med fordel evalueres og justeres, således nye medarbejdere opnår ejerskab heri og læreplanerne fortsat udgør rammen for det pædagogiske arbejde

Tilsynets udviklingspunkter:

- Nye medarbejdere kan med fordel understøttes i at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at alle børn trivselsevalueres systematisk samt fokus på den daglige dialog med forældrene og den gensidige respekt heri.

Der arbejdes med at skabe lige vilkår for alle børn, fx ved at tilbyde opstartssamtale, to måneders samtale samt den åbne mulighed for trivselssamtale.

Fx ved at pp tager udgangspunkt i barnets trivsel gennem observationer af fx legerelationer, madpakker, passende tøj til årstiden og samtaler med forældrene ift. hvordan barnet opleves og der laves her faste aftaler for, hvordan barnet understøttes bedst muligt. Ved udsving i barnets færden er pp særligt nysgerrige.

Der arbejdes med justering af læringsmiljøer, fx ift. massageforløb eller hyppigere toiletbesøg, alt efter hvad børnene udviser behov for - Dette i små grupper med plads til det enkelte barn og i dialog med forældrene.

Der arbejdes med handleplaner og inddragelse af tværprofessionelle fagpersoner efter behov og gennem dialogmøde, altid med inddragelse af forældre og med afsæt i de allerede eksisterende ressourcer samt en erkendelse af, at der er behov for viden ude fra.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen og tilsynet enige om følgende udviklingspunkter:

- Nye medarbejdere kan med fordel introduceres indgående til rammen for tværfaglige samarbejder og arbejdsgangen heri

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx ved at have en ressourceorienteret tilgang til børnene, med henblik på at alle skal opleve sig som en del af fællesskabet og bidrage hertil. Der arbejdes inddragende på tværs af køn og niveau og børnene vælger ud fra ønsket aktivitet og ikke ud fra de andre børn, der deltager i aktiviteten - Dette indikerer at børnene ikke foretrækker nogle bestemte børn.

Fx gennem arbejdet med Fri for mobberi og de fire fokusord herfra, samt børnemøder. Der udarbejdes Smtte-model på Fri for mobberi. Pp opfordrer de største til at hjælpe de mindste og de har alle en venskabsmakker. Pp forstørrer de børn, der skal inkluderes i fællesskabet, fx ved at italesætte barnets ressourcer.

Fx ved at pp justerer læringsmiljøerne således alle børn kan deltage, fx i

traditionen omkring bamsen Rudolf, der skal med alle børnene hjem i december og efterfølgende fortælle hvad den har med oplevet med barnet - Tidligere havde forældrene skrevet og printet billeder, men ikke alle familier havde muligheden herfor, hvorfor pp besluttede at bamsen Rudolf skulle med barnet hjem ud fra lige vilkår. Der differentieres og justeres ligeledes i, hvordan køkkenhjælperne guides så alle oplever at være værdifuld og medansvarlig for, at opgaven løses.

Der arbejdes med observationer af børnenes legerelationer samt børneinterviews med fokus på børnefællesskabet. Når et barn udviser lyst til at observere førend en leg eller relation indtages, respekteres dette af pp. Der arbejdes med forældreinddragelse om barnets relationer gennem den daglige dialog, fælles arrangementer samt forældreaften med introduktion til Fri for mobberi således forældrene opnår større indblik i deres børns hverdag og bliver bevidst om egen rolle.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx ved at der sprogvurderes og der arbejdes bevidst med kommunikation og sprog i alle læringsmiljøer. Pp benævner handlinger og gentager ord, især overfor de børn, der er særligt udfordret sprogligt. Pp opfordrer til dialog, fx under måltidet, ved at tale om madpakkernes indhold, på toilettet ved at anvise og guide og i garderoben ved at tale om vejret og hvilket tøj der er passende. Pp opfordrer børnene til at sætte ord på og lytte til hinanden.

Der arbejdes med sproggrupper efter behov a fire til seks børn, hvor der gøres brug af fokusord i fx en sang og forældrene inddrages ligeledes i disse fokusord. Pp justerer sig til den enkelte familie, fx ved tosproget familier, hvor beskeder på Aula bliver sendt på modersmålsproget.

Fx ved at der arbejdes understøttende visuelt vha. projektor under bestemte aktiviteter, samt at pp gør brug af dialogisk læsning, sang, rim og remser, musik, skriftsprog på madpakker og billeder på siddepladserne i forbindelse med spisning. Der arbejdes ligeledes med begrebslæring i dialogerne med børnene. Pp arbejder bevidst med egen rolle og justerer sig løbende for at give barnets sproglige initiativer plads i samtalen og møder barnet ud fra NUZO. Pp understøtter vha. passende kropssprog og mimik.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens udviklingspunkter:

- Ønske om igen at have billeder til garderobesituationen ift. hvilket tøj børnene skal have på. Dette for at understøtte visuelt og opfordre til selvhjulpenhed

Tilsynets udviklingspunkter:

- Ift. observationen, kan der med fordel arbejdes yderligere med det fysiske sprog miljø, heri understøttelse af børnenes mulighed for tidlig sprogtilegnelse ved tilgængelige skriveredskaber og med generelt fokus på børnenes tidlige literacy erfaringer

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?

B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?

C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:

Fx ved at der arbejdes i små læringsgrupper i det store læringsrum. De flytbare møbler bruges aktivt til fysisk rammesætning af læringsmiljøerne. Der arbejdes med forventninger afstemt det enkelte barns kompetencer, dette for at give børnene oplevelse i mestring. Der er generelt fokus på at krav stemmer overens med barnets ressourcer, fysiske- samt psykiske udvikling og børnene

inddrages verbalt ud fra NUZO for at skabe mening og sammenhæng. Der arbejdes med gentagelser og sammenhæng mellem leg og læring, fx ved at gå en tur og opleve at gå på forskellige terræn og øve balance og derved blive udfordret gennem naturlig nysgerrighed.

Fx ved at der arbejdes bevidst med dannelse, med temaer som 'Hvem er jeg' og 'Hvad kan jeg'. Aktiviteterne kan fx bestå i at tegne sig selv, observere eget spejlbillede med fokus på mimik. Børnene observeres ud fra, om de er deltagende og begejstrede. Børneperspektivet inddrages ligeledes i vurderingen gennem samtaler, og ud fra tegn - Ligesom kommende aktiviteter tager udgangspunkt i børnenes interesser ud fra samtaler og observation, fx ved at lave egne sværd og øve grænser, og Michael Bach præsenterer- og inddrager børnene gennem musikken.

Der arbejdes med udstilling af børnenes kreationer, som giver anledning til dialog, barn/barn, barn/pp samt barn/forældre.

Der arbejdes med sammenhæng mellem måltider og læring, fx ved at de to ugentlige køkkenhjælpere deltager i klargøring til måltider samt den efterfølgende oprydning. Der arbejdes ligeledes med rutiner og genkendelighed ved håndvask, samling og efterfølgende kalder køkkenhjælperne børnene til mad. Der synges madpakkesang. Under måltidet opfordrer pp til dialog, fx ved at tale om maden, farver og konsistens. Efter måltidet går børnene i små hold a max seks børn ud på toilettet og i garderoben med fokus på selvhjulpethed og turtagning.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryk i overgange:

Fx ved at der forud for start sendes velkomstbrev til familien. Forældrene og tidligere pasning opfordres ligeledes til at komme på besøg forinden opstart. Der søges om samtykke fra forældrene, til at kontakte tidligere institution/pasning, efter behov. Der afholdes opstartssamtale og indkøringen justeres til det enkelte barn.

Pp observerer om overgangen lykkes gennem børnenes måde at være i Børnehaven på og deltagelse i aktiviteter.

Fx ved at skabe sammenhængende overgang til skolen gennem besøg samt samarbejde med førskolegruppen i en nærliggende Børnehave, for at understøtte relationerne. Der arbejdes med genkendelighed ved at forvandle lokalet i førskolegruppen til et klasseværelse, så børnene præsenteres for hvad det vil sige at skulle sidde og lave skoleopgaver i egen mappe og have eget navneskilt.

Overgangen sikres ved styrkelse af relationerne og genkendelighed, og forældrene opfordres til at besøge skolen og se klasselokalet. Børnene får mulighed for at møde Børnehaveklasselederen og Børnehaven inviteres til at bruge legepladsen. Der er i førskolegruppen særligt fokus på den sociale del - dannelsesdelen, at modnes og øvelse i at indgå i sociale kontekster.

Ved overgang til private skoler, ansøges om samtykke af forældrene til, at der må laves overlevering og Børnehaven kontakter skolelederen ved samtykke. Der arbejdes med tydelig afslutning af Børnehaven, ved fx at have en afsluttende tur for førskolegruppen eller en afslutningsfest.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

